



PISA 2022 Açıklanan Matematik Soruları

Ünite CMA123 - Güneş Sistemi

Soru Kodu: CMA123Q01

PISA 2022

🔍
🔑
⏪
⏩

Güneş Sistemi
Soru 1 / 2

Sağdaki "Güneş Sistemi"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için sürükleyip bırak özelliğini kullanınız.

Aşağıdaki modelde üç gezegen arasındaki ortalama uzaklıklar gösterilmektedir. (Gezegenler ve model ölçeklendirilmemiştir.)

Verilen uzaklıklara göre hangi gezegenler bu modele aittir? Doğru üç gezegeni uygun yerlere sürükleyiniz. Bir cevabı değiştirmek için öncelikle seçtiğiniz bu gezegeni dışarı sürükleyiniz.

Merkür

Venüs

Dünya

Mars

Jüpiter

Satürn

Uranüs

Neptün

GÜNEŞ SİSTEMİ

Aşağıdaki tablo, Güneş'in ana gezegenlere olan ortalama uzaklığını Astronomik Birimler (AB) cinsinden göstermektedir.

1 AB yaklaşık 150 milyon kilometredir.

Gezegen	Güneş'ten ortalama uzaklık (AB)
Merkür	0,39
Venüs	0,72
Dünya	1,00
Mars	1,52
Jüpiter	5,20
Satürn	9,58
Uranüs	19,20
Neptün	30,05

Bu soru, Güneş Sistemi ünitesindeki ilk sorudur. Bu ünite de bir giriş ekranı bulunmamaktadır. Bu görevde öğrencilerin modelde gösterilen Astronomik Birim (AB) cinsinden ortalama uzaklıkların hangi üç gezegene ait olduğunu belirlemeleri beklenmektedir. Bunu yapmak için öğrencilerin sağ tarafta verilen bilgileri ve her bir gezegenin Güneş'e olan ortalama uzaklığını AB cinsinden veren tabloyu kullanmaları gerekmektedir. Doğru yanıt; soldan sağa Jüpiter, Satürn, Uranüs'tür.

Soruyu yanıtlamak için öğrencilerin gezegenleri modele sürükleyip bırakmaları gerekmektedir (Modelle yerleştirilmiş gezegenlerin görüntüsü için aşağıya bakınız.). Bu sorudan önce herhangi bir giriş veya alıştırmaya ekranı bulunmamaktadır ancak soruya nasıl yanıt verileceği ve yanıtın nasıl değiştirileceğine ilişkin talimatlar soru kökünde açıkça verilmiştir. Üç gezegeni de doğru yerleştirenlere tam puan, herhangi iki gezegeni doğru yerleştirenlere ise kısmi puan verilmiştir. Bu soru orta derecede zor bir sorudur ve hem tam hem de kısmi puan yeterli ölçüde 3. düzeydedir.

Sonraki sayfada, öğrenci gezegenleri modeldeki ilgili konumlarına sürükleyip bıraktıktan sonra soru kökünün ve yanıt alanının nasıl görüldüğünü gösteren bir görsel bulunmaktadır.



Güneş Sistemi
Soru 1 / 2

Sağdaki "Güneş Sistemi"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için sürükle-bırak özelliğini kullanınız.

Aşağıdaki modelde üç gezegen arasındaki ortalama uzaklıklar gösterilmektedir. (Gezegenler ve model ölçeklendirilmemiştir.)

Verilen uzaklıklara göre hangi gezegenler bu modele aittir? Doğru üç gezegeni uygun yerlere sürükleyiniz. Bir cevabı değiştirmek için öncelikle seçtiğiniz bu gezegeni dışarı sürükleyiniz.

Ünite Adı - Soru Kodu	Güneş Sistemi - CMA123Q01
Matematiksel İçerik Alanı	Çokluk
Süreç	Yorumlama/Değerlendirme
Genel İçerik Alanı	Bilimsel
Soru Formatı	Karmaşık Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Kodlanan
Yanıtlar	Tam Puan: Üç gezegen de doğru yerleştirilmiştir (soldan sağa: Jüpiter, Satürn, Uranüs). Kısmi Puan: Herhangi iki gezegen doğru yerleştirilmiştir (diğer gezegen yanlış veya eksik).
Yeterlik Düzeyleri	3 (tam puan) 3 (kısmi puan)

Soru Kodu: CMA123Q02

PISA 2022

Güneş Sistemi
Soru 2 / 2

Sağdaki "Güneş Sistemi"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için seçeneklerden birine tıklayınız.

Neptün gezegenin Güneş'e ortalama uzaklığı yaklaşık kaç milyon kilometredir?

5 milyon km
 30 milyon km
 180 milyon km
 4500 milyon km

GÜNEŞ SİSTEMİ

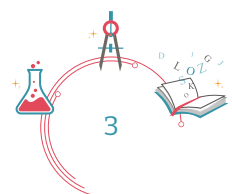
Aşağıdaki tablo, Güneş'in ana gezegenlere olan ortalama uzaklığını Astronomik Birimler (AB) cinsinden göstermektedir.

1 AB yaklaşık 150 milyon kilometredir.

Gezegen	Güneş'ten ortalama uzaklık (AB)
Merkür	0,39
Venüs	0,72
Dünya	1,00
Mars	1,52
Jüpiter	5,20
Satürn	9,58
Uranüs	19,20
Neptün	30,05

Bu ünitenin ikinci sorusunda öğrencilerin Neptün gezegeninin Güneş'ten yaklaşık kaç milyon kilometre uzakta olduğunu belirlemeleri gerekmektedir. Bu da Astronomik Birimleri milyonlarca kilometreye dönüştürmeyi gerektiren bir süreçtir. Sağ tarafta, bu dönüştürmeyi yapabilmeleri için öğrencilere 1 AB'nin yaklaşık 150 milyon kilometre olduğu bilgisi verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin Neptün'ün Güneş'ten ortalama 30,05 AB uzaklığa sahip olduğunu tablodan okuyabilmeleri beklenmektedir. Neptün'ün milyon kilometre cinsinden yaklaşık uzaklığını belirlemek için öğrencilerin 30,05 ile 150'yi çarpmaları gerekir. Bu da 4500'e (milyon km) yuvarlanan 4507,5 sonucunu verir. Bu soru, öğrenciler için 2. düzeyde (daha kolay) bir sorudur ve yalnızca verilen bilgileri kullanarak birimleri dönüştürmek için bir işlem yapmayı gerektirir.

Ünite Adı - Soru Kodu	Güneş Sistemi - CMA123Q02
Matematiksel İçerik Alanı	Çokluk
Süreç	Kullanma
Genel İçerik Alanı	Bilimsel
Soru Formatı	Basit Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Kodlanan
Yanıt	4500 milyon km
Yeterlik Düzeyi	2



Ünite CMA150 - Üçgen Deseni

Soru Kodu: CMA150Q01

PISA 2022

Üçgen Deseni
Soru 1 / 3

Sağdaki "Üçgen Deseni"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için seçeneklerden birine tıklayınız.

Ali'nin deseninin ilk dört satırındaki üçgenlerin yüzde kaçını mavi renklidir?

%37,5

%50,0

%60,0

%62,5

ÜÇGEN DESENI

Ali, kırmızı ve mavi üçgenlerden oluşan aşağıdaki deseni çizmiştir.

Desenin ilk dört satırını aşağıda gösterilmektedir.

Bu soru, Üçgen Deseni ünitesindeki ilk sorudur ve giriş ekranı yoktur. Bu üniteye öğrencilere, bir kişinin kırmızı ve mavi üçgenleri dönüşümlü olarak kullanarak yaptığı bir çizimle ilgili bir dizi soru sorulmaktadır. Sağ tarafta, desenin ilk dört satırını gösterilmekte ve aynı görsel üniteye üç soruda da tekrarlanmaktadır. İlk soruda öğrencilerden desenin ilk dört satırında gösterilen mavi üçgenlerin yüzdesini hesaplamaları istenir. Toplam 16 üçgen altısı mavidir dolayısıyla mavi üçgenlerin yüzdesi %37,5'tir ($6 \div 16 = 0,375$). Bu soru kolay bir sorudur (1a düzeyi) ve tüm bilgilerin gösterildiği basit bir algoritma kullanarak öğrencilerin örüntü hakkında düşüncelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Ünite Adı - Soru Kodu	Üçgen Deseni - CMA150Q01
Matematiksel İçerik Alanı	Çokluk
Süreç	Kullanma
Genel İçerik Alanı	Bilimsel
Soru Formatı	Basit Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Puanlanan
Yanıt	%37,5
Yeterlik Düzeyi	1a



Soru Kodu: CMA150Q02

PISA 2022

Üçgen Deseni
Soru 2 / 3

Sağdaki "Üçgen Deseni"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için seçeneklerden birine tıklayınız.

Ali, desenine beşinci bir satır eklerse desenin beş satırının tümünde mavi üçgenlerin yüzdesi kaç olacaktır?

%40,0
 %50,0
 %60,0
 %66,7

ÜÇGEN DESENİ

Ali, kırmızı ve mavi üçgenlerden oluşan aşağıdaki deseni çizmiştir.
Desenin ilk dört satırını aşağıda gösterilmektedir.

1. satır
2. satır
3. satır
4. satır

Ünitedeki ikinci soruda, öğrencilerden mavi üçgenlerin yüzdesini hesaplamaları istenmektedir. Bu soru ilk sorunun gelişmiş hâlidir. Ancak bu kez örüntünün beş satırını esas almaktadır. Beşinci satır gösterilmediğinden öğrenciler mavi üçgen sayısı ve toplam üçgen sayısı için yeni değerler belirlemek üzere örüntüyü bir satır genişletmek zorundadır. Desenin beş satırlı hâlinde mavi üçgenlerin oranı %40'tır (10 mavi üçgen ÷ 25 toplam üçgen).

Bu soru kolaydır ve burada öğrencilerin örüntüyü gösterilenin ötesine genişletme konusunda düşünmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Ancak soruda örüntü genişletilmemiştir çünkü öğrencilerden genelleme yapmaları beklenmektedir. Bu soru 2. yeterli düzeyindedir ve ünitedeki ilk sorudan biraz daha zordur. Çünkü örüntünün gösterilmeyen bir bölümü ile işlem yapmayı gerektirir.

Ünite Adı - Soru Kodu	Üçgen Deseni - CMA150Q02
Matematiksel İçerik Alanı	Değişim ve ilişkiler
Süreç	Formülleştirme
Genel İçerik Alanı	Bilimsel
Soru Formatı	Basit Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Kodlanan
Yanıt	%40,0
Yeterlik Düzeyi	2

Soru Kodu: CMA150Q03

PISA 2022

Üçgen Deseni
Soru 3 / 3

Sağdaki "Üçgen Deseni"nden yararlanınız. Soruyu cevaplamak için seçeneklerden birine tıklayınız ve sonra bir açıklama yazınız.

Ali, desenine daha fazla satır ekliyor.

Desenindeki mavi üçgenlerin yüzdesinin her zaman %50'den daha az olacağını iddia ediyor.

Ali haklı mıdır?

Evet

Hayır

Cevabınızı açıklayınız.

ÜÇGEN DESENİ

Ali, kırmızı ve mavi üçgenlerden oluşan aşağıdaki deseni çizmiştir.

Desenin ilk dört satırı aşağıda gösterilmektedir.

Bu soru ünitenin son sorusudur ve burada öğrencilerden önceki iki sorunun üzerine eklemeler yaparak örüntüyü genelleştirmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin görevi, daha fazla satır eklendikçe örüntüdeki mavi üçgenlerin yüzdesinin her zaman %50'den az olacağı iddiasını değerlendirmektir. Öğrenciler bu iddianın doğru olup olmadığını belirtmek için "Evet" veya "Hayır" seçeneklerinden birini seçmeli ayrıca seçimlerini desteklemek için bir açıklama yapmalıdır. Bu soru, öğrencilerin örüntüyü analiz ederek her satırdaki kırmızı ve mavi üçgenlerin sayısı arasındaki ilişkiyi fark etmelerini ve ardından seçimlerini desteklemek için bu ilişkiyi kullanmalarını gerektiren bir akıl yürütme sorusudur.

Doğru seçim "Evet"tir, iddia doğrudur ve kabul edilebilir bir açıklamada, her satırdaki kırmızı üçgen sayısının her satırdaki mavi üçgen sayısından her zaman daha fazla olacağı bilgisi yer alır. Bu ilişkinin her satır için doğru olduğunu belirten bir anlatım olduğu sürece, öğrenciler yanıtlarını mavi üçgen sayısının daha az veya kırmızı üçgen sayısının daha fazla olması şeklinde ifade edebilir. Bu soruya verilen kısmi puanlı yanıtlar genellikle ya sadece kırmızı üçgen içeren ilk satıra odaklanır ya da her bir renkteki üçgen sayısı arasındaki ilişkinin her satır için geçerli olduğunu açıkça ifade etmez.

Bu soru, öğrencilerin tam puan alacak bir yanıt vermesi için zor (5. düzey) olan ve insan tarafından kodlanan bir sorudur (Kodlama rehberi aşağıda verilmiştir.). Bu soruda kısmi puan vardır ancak bu da öğrenciler için hâlâ orta derecede zordur (4. düzey). Kodlama rehberinde herhangi bir puan düzeyindeki yanıtların kapsamlı bir listesi bulunmamaktadır. Kodlama rehberindeki bu örnek yanıtlar, öğrencilerin bu soruya genellikle nasıl yanıt verdiklerini göstermektedir.

Ünite Adı - Soru Kodu	Üçgen Deseni - CMA150Q03
Matematiksel İçerik Alanı	Değişim ve ilişkiler
Süreç	Akıl yürütme
Genel İçerik Alanı	Bilimsel
Soru Formatı	Açık Uçlu-İnsan Tarafından Kodlanan
Yanıt	Aşağıdaki kodlama rehberine bakınız.
Yeterlik Düzeyleri	5 (tam puan) 4 (kısmi puan)

Tam Puan

Kod 2: Evet cevabını seçer ve neden her zaman daha fazla sayıda kırmızı (veya daha az sayıda mavi) üçgen olacağına dair kabul edilebilir bir açıklama yapar. [Kabul edilebilir bir açıklamada “her satırda” ifadesi bulunmalıdır (veya bu kavram için benzer ifadeler kullanılmalıdır).]

- Haklıdır çünkü her sırada daima mavi üçgenden bir tane fazla kırmızı üçgen vardır. (“Evet” cevabının seçildiği burada ima edilmektedir.)
- (Evet) Her sırada her zaman bir tane daha az mavi üçgen olacaktır.
- (Evet) Her sırada maviden bir tane daha fazla kırmızı üçgen var. (Soru kökünde zaten belirtildiği için yanıtta “her zaman” ifadesi olmasa da doğru kabul edilir.)
- (Evet) Çünkü kırmızı üçgenler her satırın dışındadır ve içinde kırmızı ve mavi üçgenler dönüşümlüdür. (Her satırda maviden çok kırmızı olduğunu belirleyen kabul edilebilir açıklama.)

Kısmi Puan

Kod 1: Evet cevabını seçer ve açıklama kısmen doğru ancak eksiktir.

- (Evet) Çünkü ilk sırada sadece bir tane kırmızı üçgen vardır.
- (Evet) İlk sırada hiç mavi üçgen yoktur.
- (Evet) Mavi üçgenden bir tane daha fazla kırmızı üçgen var. (Yanıtta “her satırda” ifadesi belirtilmiyor. Kod 2’nin, 3. madde işareti ile karşılaştırınız.)
- (Evet) Çünkü kırmızı üçgenler her satırın dışında ve mavi üçgenler içeride kalmış. (İç kısımdaki kırmızı üçgenlere değinilmediği için açıklama eksiktir. Kod 2’nin, 4. madde işareti ile karşılaştırınız.)

Sıfır Puan

Kod 0: Evet cevabının seçildiği fakat yanlış bir açıklama içeren veya hiç açıklaması olmayan VEYA Hayır cevabının seçildiği açıklaması olan veya olmayanlar dâhil diğer yanıtlar

- (Evet) kırmızı = %62,5 ve mavi = %37,5. (İlk dört satırdaki her bir renkli üçgenin yüzdesi.)
- (Evet).

Kod 9: Boş



Ünite CMA161 - Ormanlık Alan

Giriş

PISA 2022

Ormanlık Alan
Giriş

Girişi okuyunuz. Sonra İLERİ ok tuşuna tıklayınız.


ORMANLIK ALAN

Bu ünite, aşağıdaki durumla ilgili soruları cevaplamak için bir tablo kullanacaksınız:

Orman, çeşitli ağaçların, bitkilerin ve hayvanların bulunduğu bir ekosistemdir.

Bir ülkedeki ormanlık alanın miktarı zaman içinde değişebilir.

Bir sonraki ekranda, verilen tabloyu kullanarak deneme yapacaksınız.



Bu ekran, Ormanlık Alan ünitesine giriş niteliğindedir ve öğrencilere ünitenin bağlamı (bir ülkedeki ormanlık alan miktarının zaman içinde değişebileceği) hakkında bazı arka plan bilgileri sağlamakta ve soruları yanıtlamaya yardımcı olması için bir elektronik tablo aracı kullanacaklarını bildirmektedir.

Alıştırma

PISA 2022

Ormanlık Alan
Deneme

Şimdi sorulara devam etmeden önce tabloyu kullanarak deneme yapacaksınız.

Aşağıdaki üç işlemi tamamlamak için tabloyu kullanınız.

1. Sütunları sıralama
 - B, C, ya da D sütunlarını artan düzende (en düşükten en yükseğe doğru) sıralamak için o sütundaki simgesine tıklayınız.
 - Veriler herhangi bir sütuna göre sıralandığında diğer sütunlar da bu sütuna göre sıralanacaktır.
2. Hesaplama yapma
 - Tablonun altındaki ilk açılan menüden bir sütun seçiniz.
 - Ardından, ortadaki açılan menüden bir işlem seçiniz.
 - Daha sonra, son açılan menüden bir sütun seçiniz.
 - "Çalıştır"a tıklayınız.
 - Sonuçlar uygun olan ilk boş sütunda gösterilecektir.
3. Bir sütunun ortalamasını (aritmetik ortalama) görüntüleme
 - Tablonun altında bulunan "Ortalama"nın yanındaki açılan menüden bir sütun seçiniz.
 - "Çalıştır"a tıklayınız.
 - Sonuç o sütunun altındaki hücrede gösterilecektir.

Devam etmek için butonuna tıklayınız.

ORMANLIK ALAN

Aşağıdaki tabloda, bu veri setindeki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanın o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak gösterilmektedir. Tabloda 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait veriler bulunmaktadır.

A Sütunu	B Sütunu	C Sütunu	D Sütunu	E Sütunu	F Sütunu	G Sütunu
Ülke	2005	2010	2015			
Almanya	32,66	32,73	32,76			
Amerika Birleşik Devletleri	33,26	33,7	33,85			
Cezayir	0,64	0,81	0,82			
Ermenistan	11,77	11,74	11,77			
Güney Kore	64,42	64,08	63,69			
Hindistan	22,77	23,47	23,77			
Kazakistan	1,24	1,23	1,23			
Kolombiya	54,26	52,85	52,73			
Lübnan	13,34	13,38	13,42			
Panama	64,33	63,21	62,11			
Peru	59,01	58,45	57,79			
Portekiz	36,52	35,89	35,25			
Senegal	45,05	44,01	42,97			
Tayland	31,51	31,81	32,1			
Yunanistan	29,11	30,28	31,45			

Hesapla

Sütun

İşlem

Sütun

Çalıştır

Ortalama

Sütun

Çalıştır

Tümünü Temizle

Giriş ekranından sonra öğrenciler, elektronik tablonun nasıl kullanılacağını öğrenmek için çeşitli işlemler yapmaları gereken bir alıştırmaya ekranıyla karşılaşır. Bu işlemler arasında herhangi bir sütunu sıralamak, herhangi iki sütundaki verilerle bir hesaplama yapmak (toplama, çıkarma, çarpma veya bölme) ve herhangi bir sütunun ortalamasını görüntülemek yer almaktadır. Her işlem, o işlemi tamamlamak için ilgili aracın nasıl kullanılacağına ilişkin yönergelerle birlikte verilir ve bir sonraki işlem gösterilmeden önce tüm işlemlerin tamamlanması gerekir (Okuyucuya kolaylık sağlamak için hepsi bu görselde gösterilmiştir.). Bir sonraki ekrana geçmek için kullanılan ilerleme butonu ancak üç işlem de tamamlandıktan sonra aktif hâle gelir. Öğrencilerin alıştırmaya ekranında kullandıkları veriler ile ünitelerde kullanılan veriler aynıdır.

Öğrencilerin bu ekranda ne yapacakları konusunda kafaları karışır ve belirli bir süre hareketsiz kalırlarsa yapmaları gereken işlemi hatırlatmak için bir açılır mesaj ekranda belirir. Açılır mesaj görüldükten sonra aynı öğrenci yine hiçbir şey yapmazsa her bir işlemin nasıl yapılacağını gösteren bir animasyon görüntülenir. Tüm animasyonlar oynatıldıktan sonra öğrenciler bir sonraki ekrana geçebilir.

9

Yönergeler

PISA 2022

ORMANLIK ALAN




Yönerge

Tablonun nasıl kullanılacağı ile ilgili yönergeler her bir soruda bulunmaktadır.




Bu yönergeler açılıp kapanabilen "Tablo Nasıl Kullanılır?" adlı menüde bulunmaktadır.

Yönergeleri açmak için aşağıdaki çubuğa tıklayınız. Yönergeleri kapatmak için tekrar aynı çubuğa tıklayınız.

Tablo Nasıl Kullanılır?

- Bir sütundaki verileri **artan düzende** (en düşükten en yükseğe doğru) **sıralamak** için  simgesine tıklayınız. O sütundaki verileri **azalan düzende** (en yüksekten en düşüğe doğru) **sıralamak** için tekrar aynı simgeye tıklayınız.
- Hesaplama** yapmak için:
 - İlk açılan menüden bir sütun seçiniz.
 - Ortadaki açılan menüden bir işlem seçiniz.
 - Son açılan menüden bir sütun seçiniz.
 - "Çalıştır"a tıklayınız.
 Sonuçlar uygun olan ilk boş sütunda gösterilecektir.
- Bir sütundaki verilerin **ortalamasını** (aritmetik ortalama) görüntülemek için açılan menüden bir sütun seçiniz ve "Çalıştır"a tıklayınız. Sonuç o sütunun altındaki hücrede gösterilecektir.
- Bir sütunda yaptığınız işlemi geri almak için  simgesine tıklayınız.
- Bir sütundaki verileri silmek için  simgesine tıklayınız.
- Tablodaki verileri tamamen silmek için "Tümünü Temizle"ye tıklayınız.

Aşağıdaki tabloda, bu veri setindeki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanın o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak gösterilmektedir. Tabloda 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait veriler bulunmaktadır.

A Sütunu	B Sütunu	C Sütunu	D Sütunu	E Sütunu	F Sütunu	G Sütunu
Ülke	2005	2010	2015	 X	 X	 X
Almanya	32,66	32,73	32,76			
Amerika Birleşik Devletleri	33,26	33,7	33,85			
Cezayir	0,64	0,81	0,82			
Ermenistan	11,77	11,74	11,77			
Güney Kore	64,42	64,08	63,69			
Hindistan	22,77	23,47	23,77			
Kazakistan	1,24	1,23	1,23			
Kolombiya	54,26	52,85	52,73			
Lübnan	13,34	13,38	13,42			
Panama	64,33	63,21	62,11			
Peru	59,01	58,45	57,79			
Portekiz	36,52	35,89	35,25			
Senegal	45,05	44,01	42,97			
Tayland	31,51	31,81	32,1			
Yunanistan	29,11	30,28	31,45			

Hesapla

Sütun İşlem Sütun Çalıştır

Ortalama Sütun Çalıştır Tümünü Temizle

Alıştırma ekranından sonra öğrenciler, elektronik tablonun kullanımına ilişkin yönergelerin her bir soruda bulunduğunu ve "Tablo Nasıl Kullanılır?" metninin bulunduğu çubuğa tıklayarak her zaman bu yönergelere erişebileceğini belirten açıklama ekranına gelir. Bu çubuğa tıkladığında yukarıda gösterildiği gibi yönergeler listesi açılır. Çubuğa tekrar tıkladığında yönergeler listesi kapanır.

Alıştırma ekranında olduğu gibi öğrencilerin işlemi yapana kadar (yani yönergeleri açana kadar) bu ekranı geçmelerine izin verilmez. Yine, bir süre hareketsiz kalırsa bir açılır mesaj öğrencilere yapmaları gereken işlemi hatırlatır. Hâlâ işlemi yapmazlarsa, kısa bir süre sonra bir animasyon oynatılır ve animasyon oynatıldıktan sonra öğrenciler üniteye ilk soruya geçebilir.

Soru Kodu: CMA161Q01

PISA 2022

Ormanlık Alan
Soru 1 / 4

► **Tablo Nasıl Kullanılır?**

Sağdaki "Ormanlık Alan"dan yararlanınız. Aşağıdaki soruyu cevaplamak için sağdaki tabloyu kullanınız. Her bir soruyu cevaplamak için açılan menülerden seçim yapınız.

Aşağıdaki tabloda, ilgili açılan menüden bir ülke seçerek her bir soruyu cevaplayınız.

Soru	Ülke
2005-2015 yılları arasında yüzdesinde en fazla artış olan ülke hangisidir?	Seçiniz
2005-2015 yılları arasında hangi ülkede geniş kapsamlı bir değişiklik olmamıştır ?	Seçiniz
2005-2015 yılları arasında yüzdesinde en fazla düşüş olan ülke hangisidir?	Seçiniz

ORMANLIK ALAN

Aşağıdaki tabloda, bu veri setindeki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanın o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak gösterilmektedir. Tabloda 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait veriler bulunmaktadır.

A Sütünü	B Sütünü	C Sütünü	D Sütünü	E Sütünü	F Sütünü	G Sütünü
Ülke	2005	2010	2015	↻ X	↻ X	↻ X
Yunanistan	29,11	30,28	31,45	2,34		
Hindistan	22,77	23,47	23,77	1,00		
Amerika Birleşik Devletleri	33,26	33,7	33,85	0,59		
Tayland	31,51	31,81	32,1	0,59		
Cezayir	0,64	0,81	0,82	0,18		
Almanya	32,66	32,73	32,76	0,10		
Lübnan	13,34	13,38	13,42	0,08		
Ermenistan	11,77	11,74	11,77	0,00		
Kazakistan	1,24	1,23	1,23	-0,01		
Güney Kore	64,42	64,08	63,69	-0,73		
Peru	59,01	58,45	57,79	-1,22		
Portekiz	36,52	35,89	35,25	-1,27		
Kolombiya	54,26	52,85	52,73	-1,53		
Senegal	45,05	44,01	42,97	-2,08		
Panama	64,33	63,21	62,11	-2,22		

Hesapla

D Sütünü Çıkar B Sütünü Çalıştır

Ortalama Sütun Çalıştır Tümünü Temizle

Bu üniteadaki tüm sorular için 2005, 2010 ve 2015 yıllarında tablodaki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanının o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak verilmektedir. Bu veriler her soruda sırasıyla B, C ve D sütunlarında yer almaktadır. Öğrenciler her bir soruya ilk gittiklerinde E, F ve G sütunları her zaman boştur ve ülkelerin varsayılan sıralaması ülke adlarına göre alfabetiktir. Yukarıdaki görselde, tablodaki veriler sorunun çözümüne ulaşmak için önceden değiştirilmiştir (Hesapla bölümünde D sütünü – Çıkar – B sütünü işlemi yapılmış ve veriler E sütununda azalan sıraya göre sıralanmıştır).

Üniteadaki ilk soru, öğrencilerden 2005 ve 2015 yılları arasında ormanlık alan yüzdesinde en fazla artış olan, ormanlık alan yüzdesinde geniş kapsamlı bir değişiklik olmayan ve ormanlık alan yüzdesinde en fazla düşüş olan üç ülkeyi yüzde puan cinsinden belirlemelerini istemektedir. Öğrenciler soruya, tablonun her satırında bulunan ve 15 ülkenin adını içeren açılır menülerden seçim yaparak yanıt vermektedir.

Yukarıdaki görselde verilen olası bir çözüm yöntemi, şu hesaplamayı yapmak için tabloyu kullanmaktır: "D sütunundan B sütununu çıkar", bu işlem sonucunda da her ülkeye ait 2005 yılındaki ormanlık alan yüzdesi 2015 yılındaki ormanlık alan yüzdesinden çıkarılmış olur. İşlemin sonuçları E sütununda gösterilmektedir. Daha sonra öğrenciler her bir ülke ile ilgili verileri anlamayı kolaylaştırmak için E sütunundaki verileri sıralamayı seçebilir.

En fazla artış, 2,34 yüzde puanı ile en büyük pozitif sonuca sahip Yunanistan'da görülmüştür. Geniş kapsamlı bir değişiklik olmayan ülke 0,00 fark ile Ermenistan, en fazla düşüş olan ülke ise -2,22 yüzde puanı ile en küçük negatif sonuca sahip ülke Panama'dır.

Tam puan alan yanıt, üç ülkeyi de doğru bir şekilde tanımlamaktır ve 5. yeterli düzeyine karşılık gelmektedir. Bu da bu sorunun öğrenciler için zor bir görev olduğunu göstermektedir. Herhangi iki ülkeyi doğru bir şekilde tanımlayan öğrenciler için kısmi puan verilmiştir. İki ülkeyi doğru şekilde seçmek yine de 4. düzeye karşılık gelen orta derecede zor bir görevdir, kısmi puan almak için öğrencilerin tam puan almak için yapılması gereken işlemin aynısını yapmak zorunda oldukları göz önüne alındığında bu durum şaşırtıcı değildir. Yani herhangi iki veya üç ülkeyi doğru bir şekilde belirlemek için öğrencilerin hangi hesaplamayı/hesaplamaları yapacaklarını, bunları gerçekleştirmek için tabloyu nasıl kullanacaklarını belirlemeleri ve son olarak sonuçları bağlama göre yorumlamaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencinin hesaplamayı yapma sırasına bağlı olarak ülkeleri belirlemek daha zor olabilir. Örneğin öğrenci "D sütunundan B sütununun çıkarılması" yerine "B sütunundan D sütununun çıkarılması" şeklinde hesaplama yaparsa E sütununda görünen her sonucun işareti tersine dönecektir (örneğin Yunanistan = -2,34 ve Panama = +2,22).

Ancak bu verilere bakıldığında, Yunanistan'da ormanlık alan yüzdesi tabloda verilen her yıl için artmış, Panama'da ise azalmıştır.

Ünite Adı - Soru Kodu	Ormanlık Alan - CMA161Q01
Matematiksel İçerik Alanı	Belirsizlik ve veri
Süreç	Formülleştirme
Genel İçerik Alanı	Toplumsal
Soru Formatı	Karmaşık Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Puanlanan
Yanıt	Tam Puan: Her üç ülke de doğru seçilmiştir (yukarıdan aşağıya: artış olan = Yunanistan; geniş kapsamlı değişiklik olmayan = Ermenistan; düşüş olan = Panama) Kısmi Puan: Herhangi iki ülke doğru seçilmiştir (diğer ülke yanlış veya eksik)
Yeterlik Düzeyleri	5 (tam puan) 4 (kısmi puan)



Soru Kodu: CMA161Q02

PISA 2022

Ormanlık Alan
Soru 2 / 4

Tablo Nasıl Kullanılır?

Sağdaki "Ormanlık Alan"dan yararlanınız. Aşağıdaki soruyu cevaplamak için sağdaki tabloyu kullanınız. Soruyu cevaplamak için seçeneklerden birine tıklayınız.

Şu iki zaman aralığını dikkate alınız: 2005-2010 ve 2010-2015.

Aşağıdaki ifadelerden hangisi her iki zaman aralığında ormanlık alan yüzdesindeki ortalama değişimi doğru bir şekilde tanımlamaktadır?

Ortalama değişim, her iki zaman aralığında da pozitiftir.

Ortalama değişim, her iki zaman aralığında da negatiftir.

Ortalama değişim, her iki zaman aralığında da aynıdır.

Ortalama değişim, zaman aralıklarından birinde pozitif, diğerinde negatiftir.

ORMANLIK ALAN

Aşağıdaki tabloda, bu veri setindeki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanın o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak gösterilmektedir. Tabloda 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait veriler bulunmaktadır.

A Sütünü	B Sütünü	C Sütünü	D Sütünü	E Sütünü	F Sütünü	G Sütünü
Ülke	2005	2010	2015	↺ X	↺ X	↺ X
Almanya	32,66	32,73	32,76	0,07	0,03	
Amerika Birleşik Devletleri	33,26	33,7	33,85	0,44	0,15	
Cezayir	0,64	0,81	0,82	0,17	0,01	
Ermenistan	11,77	11,74	11,77	-0,03	0,03	
Güney Kore	64,42	64,08	63,69	-0,34	-0,39	
Hindistan	22,77	23,47	23,77	0,70	0,30	
Kazakistan	1,24	1,23	1,23	-0,01	0,00	
Kolombiya	54,26	52,85	52,73	-1,41	-0,12	
Lübnan	13,34	13,38	13,42	0,04	0,04	
Panama	64,33	63,21	62,11	-1,12	-1,10	
Peru	59,01	58,45	57,79	-0,56	-0,66	
Portekiz	36,52	35,89	35,25	-0,63	-0,64	
Senegal	45,05	44,01	42,97	-1,04	-1,04	
Tayland	31,51	31,81	32,1	0,30	0,29	
Yunanistan	29,11	30,28	31,45	1,17	1,17	
	33,33	33,18	33,05	-0,15	-0,13	

Hesapla

D Sütünü Cıkart C Sütünü Çalıştır

Ortalama F Sütünü Çalıştır Tümünü Temizle

Bu üniteadaki ikinci soruda, öğrencilerden verileri 2005'ten 2010'a ve 2010'dan 2015'e olmak üzere iki zaman aralığı açısından değerlendirmeleri ve her bir zaman aralığı için ormanlık alan yüzdesindeki ortalama değişimi doğru bir şekilde tanımlayan ifadeyi belirlemeleri istenmektedir.

Olası bir çözüm yöntemi, elektronik tablonun B, C ve D sütunlarının ortalamasını hesaplamasını sağlamak ve ortalamaların 2005-2010 (33,33'ten 33,18'e) ve 2010-2015 (33,18'den 33,05'e) aralığında düştüğünü fark etmektir. Ortalama değişim her iki zaman aralığında da azaldığı için doğru yanıt "Ortalama değişim, her iki zaman aralığında da negatiftir." şeklindedir.

Öğrenciler ayrıca aşağıdaki gibi bir dizi işlemi yapmayı da seçebilir:

- "C sütunundan B sütununun çıkarılması" (Bu işlemin sonuçları E sütununda verilmektedir.), 2005-2010 aralığı için ormanlık alan yüzdesindeki değişimi göstermektedir.
- "D sütunundan C sütununun çıkarılması" (Bu işlemin sonuçları F sütununda verilmektedir.), 2010-2015 aralığı için ormanlık alan yüzdesindeki değişimi göstermektedir.
- Son olarak E ve F sütunlarının ortalamasının hesaplanması.

Bu soru, yeterlik ölçeğinde 5. düzeye karşılık gelen zor bir sorudur. Öğrenciler yine tabloyu kullanmak için bir strateji geliştirmek zorundadır ancak bu sefer sonuçları yorumlamadan önce tablonun nasıl kullanılacağı konusunda daha fazla esneklik vardır. Muhtemelen bu sorunun zorluğuna katkıda bulunan, öğrencinin hangi işlemleri yaptığına ve bunları yapma sırasına bağlı olarak sonuçların pozitif veya negatif olabileceği problem bağlamında “değişimi” doğru bir şekilde yorumlamak zorunda olmasıdır.

Ünite Adı - Soru Kodu	Ormanlık Alan - CMA161Q02
Matematiksel İçerik Alanı	Belirsizlik ve veri
Süreç	Yorumlama/Değerlendirme
Genel İçerik Alanı	Toplumsal
Soru Formatı	Basit Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Puanlanan
Yanıt	Ortalama değişim, her iki zaman aralığında da negatiftir.
Yeterlik Düzeyi	5



Soru Kodu: CMA161Q03

PISA 2022

Ormanlık Alan
Soru 3 / 4

Tablo Nasıl Kullanılır?

Sağdaki "Ormanlık Alan" dan yararlanınız. Aşağıdaki soruyu cevaplamak için sağdaki tabloyu kullanınız. Soruyu cevaplamak için açılan menülerden seçim yapınız.

Şu iki zaman aralığını dikkate alınız: 2005-2010 ve 2010-2015.

Yüzdeler dikkate alındığında, bir **zaman aralığından** diğer zaman aralığına kadar ormanlık alan yüzdesinde en büyük değişimi geçiren iki ülke hangileridir?

Cevaplar: ve

ORMANLIK ALAN

Aşağıdaki tabloda, bu veri setindeki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanının o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak gösterilmektedir. Tabloda 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait veriler bulunmaktadır.

A Sütünü	B Sütünü	C Sütünü	D Sütünü	E Sütünü	F Sütünü	G Sütünü
Ülke	2005	2010	2015	↺ X	↺ X	↺ X
Hindistan	22,77	23,47	23,77	0,70	0,30	0,40
Amerika Birleşik Devletleri	33,26	33,7	33,85	0,44	0,15	0,29
Cezayir	0,64	0,81	0,82	0,17	0,01	0,16
Peru	59,01	58,45	57,79	-0,56	-0,66	0,10
Güney Kore	64,42	64,08	63,69	-0,34	-0,39	0,05
Almanya	32,66	32,73	32,76	0,07	0,03	0,04
Portekiz	36,52	35,89	35,25	-0,63	-0,64	0,01
Tayland	31,51	31,81	32,1	0,30	0,29	0,01
Yunanistan	29,11	30,28	31,45	1,17	1,17	0,00
Senegal	45,05	44,01	42,97	-1,04	-1,04	0,00
Lübnan	13,34	13,38	13,42	0,04	0,04	0,00
Kazakistan	1,24	1,23	1,23	-0,01	0,00	-0,01
Panama	64,33	63,21	62,11	-1,12	-1,10	-0,02
Ermenistan	11,77	11,74	11,77	-0,03	0,03	-0,06
Kolombiya	54,26	52,85	52,73	-1,41	-0,12	-1,29

Hesapla

E Sütünü Çıkar F Sütünü Çalıştır

Ortalama Sütun Çalıştır Tümünü Temizle

Bu ünitedeki üçüncü soruda, öğrencilerden yine verileri 2005'ten 2010'a ve 2010'dan 2015'e kadar olan iki zaman aralığı açısından değerlendirmeleri ve bu kez bir zaman aralığından diğer zaman aralığına kadar ormanlık alan yüzdesinde en büyük değişimi geçiren iki ülkeyi belirlemeleri istenmektedir. Yanıtlar, açılır menülerden ülke adı seçilerek verilmektedir. Yanıtta ülkelerin hangi sırayla verildiği önemli değildir.

Yukarıdaki görselde gösterilen olası bir çözüm yöntemi, elektronik tabloyu kullanarak aşağıdaki işlem dizisini gerçekleştirmektir (Bu iki hesaplama, ünitedeki ikinci soruda da yapılabilecek aynı iki hesaplama):

- "C sütunundan B sütununun çıkarılması" (Bu işlemin sonuçları E sütununda verilmektedir.), 2005-2010 aralığı için ormanlık alan yüzdesindeki değişimi göstermektedir.
- "D sütunundan C sütununun çıkarılması" (Bu işlemin sonuçları F sütununda verilmektedir.), 2010-2015 aralığı için ormanlık alan yüzdesindeki değişimi göstermektedir.

Öğrencilerin her bir zaman aralığı için ormanlık alan yüzdesindeki değişimi hesapladıktan sonra "E sütunundan F sütununun çıkarılması" gibi bir işlem yaparak iki zaman aralığı arasındaki değişimi hesaplamaları gerekir (Bu işlemin sonuçları G sütununda verilmektedir.). Öğrenciler G sütunundaki sonuçları sıralamayı da faydalı bulabilir.

Zaman aralıkları arasında en büyük değişime sahip iki ülke Hindistan (0,40 yüzde puanı) ve Kolombiya'dır (-1,29 yüzde puanı). Her iki ülkeyi doğru tespit edenlere tam puan, bir ülkeyi doğru tespit edenlere ise kısmi puan verilir.

Bu soru yeterlik ölçeğinde 6. düzeye karşılık gelen çok zor bir sorudur. Kısmi puan da 6. düzeye karşılık gelmekte ve ünitedeki ilk soruya benzer şekilde tam puan alacak bir yanıt için gereken işlemlerin aynısını yapmayı gerektirmektedir. Öğrenciler yine tabloyu kullanmak için bir strateji geliştirmek zorundadır ve bu kez sonuçları bağlama göre değerlendirmeden önce birden fazla işlem yapmaları gerekmektedir. Bu sorunun zorluğuna muhtemelen katkıda bulunan şey, bu bağlamda “en büyük değişikliğin” sadece bir artış anlamına gelmediğinin farkına varılmasıdır. Esasında doğru yanıtlardan biri, zaman aralıkları arasında ormanlık alan yüzdesinde en büyük düşüşü yaşayan ülkedir.

Bu ünitedeki önceki sorulardan farklı olarak bu soruda sonuçların işaretleri tersine çevrilsen bile (işlemlerin yapılma sırası nedeniyle) doğru ülkeler yine de belirlenebilir çünkü öğrenciler mutlak değer açısından değişime bakmakta ve sonuçları özellikle artış veya düşüş olarak yorumlamamaktadır.

Ünite Adı - Soru Kodu	Ormanlık Alan - CMA161Q03
Matematiksel İçerik Alanı	Belirsizlik ve veri
Süreç	Yorumlama/Değerlendirme
Genel İçerik Alanı	Toplumsal
Soru Formatı	Karmaşık Çoktan Seçmeli-Bilgisayar Tarafından Puanlanan
Yanıt	Tam Puan: Hindistan ve Kolombiya (herhangi bir sırayla) Kısmi Puan: Sadece bir seçim doğru (diğer seçim yanlış veya eksik)
Yeterlik Düzeyleri	6 (tam puan) 5 (kısmi puan)

Soru Kodu: CMA161Q04

PISA 2022

Ormanlık Alan
Soru 4 / 4

► **Tablo Nasıl Kullanılır?**

Sağdaki "Ormanlık Alan"dan yararlanınız. Aşağıdaki soruyu cevaplamak için sağdaki tabloyu kullanınız. Soruyu cevaplamak için seçeneklerden birine tıklayınız ve sonra bir açıklama yazınız.

Helena, belirtilen yıllarda Güney Kore'nin tablodaki diğer ülkelerden daha fazla ormanlık alana sahip olduğunu iddia ediyor.

Tablodaki veriler Helena'nın bu iddiasını destekler mi?

Evet
 Hayır

Cevabınızı açıklayınız.

ORMANLIK ALAN

Aşağıdaki tabloda, bu veri setindeki 15 ülkenin her birinde bulunan ormanlık alanının o ülkedeki toplam alana oranı yüzde olarak gösterilmektedir. Tabloda 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait veriler bulunmaktadır.

A Sütünü	B Sütünü	C Sütünü	D Sütünü	E Sütünü	F Sütünü	G Sütünü
Ülke	2005	2010	2015	↺ X	↺ X	↺ X
Almanya	32,66	32,73	32,76			
Amerika Birleşik Devletleri	33,26	33,7	33,85			
Cezayir	0,64	0,81	0,82			
Ermenistan	11,77	11,74	11,77			
Güney Kore	64,42	64,08	63,69			
Hindistan	22,77	23,47	23,77			
Kazakistan	1,24	1,23	1,23			
Kolombiya	54,26	52,85	52,73			
Lübnan	13,34	13,38	13,42			
Panama	64,33	63,21	62,11			
Peru	59,01	58,45	57,79			
Portekiz	36,52	35,89	35,25			
Senegal	45,05	44,01	42,97			
Tayland	31,51	31,81	32,1			
Yunanistan	29,11	30,28	31,45			

Hesapla

Sütun İşlem Sütun Çalıştır

Ortalama Sütun Çalıştır Tümünü Temizle

Bu soru ünitenin son sorusudur. Öğrencilere, Güney Kore'nin verilen yıllarda listedeki diğer 15 ülkeden daha fazla ormanlık alana sahip olduğu iddiası sunulmakta ve öğrencilerden bu iddianın tablodaki verilerle desteklenip desteklenmediğini belirlemeleri istenmektedir. Diğer bazı insan tarafından puanlanan sorularda olduğu gibi öğrencilerin "Evet" veya "Hayır" seçeneğini seçmeleri ve seçimlerini desteklemek için bir açıklama yapmaları gerekmektedir. Ünitadaki önceki sorulardan farklı olarak bu soruda doğru yanıt vermek için tablodaki verilerin değiştirilmesi gerekmez. Bununla birlikte elektronik tablonun tüm işlevselliği bu soruda da korunmaktadır.

Her ne kadar Güney Kore bu listede her üç yıl için de en yüksek ormanlık alan yüzdesine sahip ülke olsa da doğru yanıt "Hayır"dır. Bu iddia tablodaki verilerle desteklenmemektedir. Gösterilen verilerden bu ülkelerdeki gerçek ormanlık alan miktarı hakkında herhangi bir sonuca varmak mümkün değildir çünkü bu veriler sadece ormanlık alan yüzdesidir. Her ülkenin toplam alanı hesap tablosunda verilmemiştir ve bu "eksik" bilgi, her ülkedeki gerçek ormanlık alan miktarını belirlemek için gerekli bir bilgidir. Kısacası gösterilen veriler farklı miktarların (hesap tablosunda yer almayan farklı arazi alanlarının) yüzdeleri olduğu için tablodaki veriler iddiayı desteklememektedir.

Bu soru, öğrencilerin mevcut verilerden çıkarılabilecek sonuçların sınırlarını anlayarak bir iddiayı değerlendirmelerini gerektiren bir akıl yürütme sorusudur. Bir başka deyişle öğrencilerin Güney Kore ile ilgili belirli bir iddianın gerçekten doğru olup olmadığına karar vermeleri değil, o iddianın mevcut verilerle desteklenip desteklenmediğini belirlemeleri gerekmektedir. Bu soru 6. düzeye karşılık gelen çok zor bir sorudur. Bu soru için kısmi puan yanıtı yoktur. Kodlama rehberi aşağıda verilmiştir. Bu rehber kapsamlı bir yanıtlar listesi içermemektedir. Ancak rehberdeki örnek yanıtlar, öğrencilerin bu soruya genellikle nasıl yanıt verdiklerini göstermektedir.

Ünite Adı - Soru Kodu	Ormanlık Alan - CMA161Q04
Matematiksel İçerik Alanı	Belirsizlik ve veri
Süreç	Akıl yürütme
Genel İçerik Alanı	Toplumsal
Soru Formatı	Açık Uçlu-İnsan Tarafından Kodlanan
Yanıt	Aşağıdaki kodlama rehberine bakınız.
Yeterlik Düzeyi	6

Tam Puan

Kod 1: Hayır cevabını seçer ve tablonun sadece ormanlık alan yüzdesini gösterdiğini VEYA tablonun her bir ülke için toplam alanı göstermediğini VEYA ülkelerin alanlarının farklı olduğunu açıklar.

- (Hayır) Bu doğru değil çünkü tablo sadece değerleri yüzde olarak gösteriyor.
- Tablodaki veriler Helena'nın iddiasını desteklemez çünkü listelenen ülkelerin her birinin toplam alanını bilmiyoruz. ("Hayır" cevabının seçildiği burada ima edilmektedir.)
- (Hayır) Çünkü her ülkenin toplam alanı farklıdır.
- (Hayır) Her ülkenin alanı aynı değildir.

Sıfır Puan

Kod 0: Hayır cevabının seçildiği fakat yanlış bir açıklama içeren veya hiç açıklaması olmayan VEYA Evet cevabının seçildiği açıklaması olan veya olmayanlar dâhil diğer yanıtlar.

- (Hayır).
- (Hayır) Çünkü farklıdır.
- (Evet) Güney Kore belirtilen her yılda en büyük ormanlık alana sahiptir.

Kod 9: Boş

